



Koersplan OBSH 2024-2028



Vaststelling

Orgaan	Status	In vergadering d.d.
Bestuurder	Goedkeuring Instemming Pos Advies	1 juni 2024
Raad van Toezicht		13 juni 2024
GMR		13 juni 2024
Directeurenoverleg		23 mei 2024

Aldus vastgesteld te Helmond



L. van de Ven
Bestuurder

Koersplan OBSH 2024-2028

Inleiding

In het Koersplan 2024- 2028 laten wij, leerlingen en medewerkers van OBSH, zien waar we voor staan. We bouwen voort op ons voorgaande koersplan. Onderwijs en kwaliteit: dat is waar wij voor gaan. Ons koersplan geeft richting aan de planvorming van alle OBSH-scholen en staat in relatie met andere beleidsdocumenten, waaronder de (meerjaren)begroting, leiding geven aan kwaliteit, strategische personeelsplanning, basisondersteuning, schoolplannen, het ICT-beleidsplan en het financieel beleidsplan. Dit is onze ambitie, ons streven, de koers waarop we gaan varen en waarbij de actuele context altijd een rol speelt.

Samen leren samen leven

Het koersplan komt voort uit onze missie: samen leren samen leven. OBSH ontwikkelt kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al haar leerlingen. Dit betekent dat iedere leerling zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig kan ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd

vanuit een houding van respect. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor iedere leerling. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in een voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Onze medewerkers staan daarbij open voor toekomstige ontwikkelingen. Ontmoeting staat centraal, met waardering en aandacht voor verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers.

Deze missie heeft zich vertaald naar onze visie:

- Openbaar onderwijs is voor iedere leerling bereikbaar en beschikbaar. Dat dragen wij uit door openheid en respect. We zijn toegankelijk en actief pluriform. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen het fundament van ons openbaar onderwijs.
- Iedere leerling krijgt het onderwijs dat bij hem past en de ondersteuning die aansluit bij zijn ontwikkeling.

- Goed onderwijs is de kerntaak van de school. We staan voor kwaliteit. Het schoolbeleid is erop gericht dit primaire proces te ondersteunen middels een kwaliteitscyclus. Het schoolbeleid, de manier waarop het team en de schooldirectie hieraan gestalte geeft en de resultaten die de school ermee boekt, zijn transparant en toegankelijk voor de omgeving en de school.
- Een goede organisatie is een voorwaarde voor goed onderwijs. We delen daarom samen verantwoordelijkheid; rollen en taken zijn helder en we spreken elkaar aan om de professionele cultuur binnen de organisatie te blijven behouden en, waar nodig, te verbeteren.
- Medewerkers vormen het belangrijkste kapitaal. Dit vraagt om goed personeelsbeleid. Daarbij staan de kwaliteit van het primaire proces, de ontwikkeling van onderwijs en goed werkgeverschap voorop.
- De openbare school staat midden in de samenleving en wil daar ook actief samen met samenwerkingspartners aan deelnemen. Samen denken we na over de veranderende eisen die aan het onderwijs worden gesteld. Deze vertalen we door in het schoolbeleid, de inhoud en aanpak van het onderwijs.
- De school betreft het team bij de ontwikkeling van het schoolbeleid. Daarnaast stimuleert zij betrokkenheid van ouders en leerlingen. Deze betrokkenheid kent uiteenlopende vormen. De inbreng van ouders en leerlingen wordt door de school beschouwd als een kwaliteitsimpuls.

De Koers





Samen leren samen leven

Besturing kwaliteitszorg en ambitie (BKA)

OBSH is een lerende organisatie. Iedereen heeft een eigen rol en taak. Professionals inspireren en versterken elkaar. Alle professionals binnen de organisatie krijgen volop vertrouwen en ruimte om verder te groeien binnen hun vakgebied. Deze groei is essentieel voor het waar maken van onze gezamenlijke ambitie: voortdurende kwaliteitsverbetering.

Deze ambitie maken wij concreet in onze aanpak, waarin leidinggeven aan kwaliteit centraal staat. De aanpak zelf is planmatig. Het doel van deze aanpak is dat OBSH een goed onderbouwd verhaal kan vertellen over de ontwikkeling van zowel leerlingen als werknemers.

Voor OBSH is leidinggeven aan kwaliteit een planmatig, systematisch en cyclisch proces. Binnen dit proces vinden vaste activiteiten plaats voor iedereen binnen de organisatie.

Het doel hiervan is driedelig:

1. Realisatie van gestelde doelen en ambities.
2. De opbrengsten van het onderwijsproces worden gemonitord.
3. De behoeften en verwachtingen van de organisatie worden nageleefd.

Gedurende dit proces kijken we naar dat wat goed gaat, beter kan en beter moet. Dit willen we beredeneerd verantwoorden. Met beredeneerd bedoelen we: zichtbaar, meetbaar en merkbaar.

Leidinggeven aan kwaliteit geeft ons de kans om taal en inhoud te geven aan dit koersplan. We zijn daarbij resultaat verantwoordelijk en 'nemen onszelf de maat'. De schoolleiding en het team samen verwoorden de missie en visie van de school. De schoolleiding realiseert daarbij een cyclisch proces van onderwijskwaliteit.



Samen leren samen leven

Onze ambities

- We zijn resultaat verantwoordelijk: 'we nemen onszelf de maat'.
- We voeren een continue dialoog over de gestelde doelen en ambities. Dit doen we op verschillende manieren en in diverse samenstellingen.
- We werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering.
- We kijken naar wat goed gaat, beter kan en beter moet. Dit verantwoorden we beredeneerd (zichtbaar, merkbaar, meetbaar).
- We zijn een lerende organisatie waarin professionals elkaar inspireren en versterken.
- We zijn samen verantwoordelijk voor onze medewerkers en leerlingen.

Kritische grenzen

- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.
- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt tussentijds waar nodig.
- De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.
- De school heeft een cyclisch ingericht proces van (onderwijs)kwaliteit.



Jouw geluk is onze motivatie
We zien wie je bent
Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

De school heeft vastgelegd hoe zij cyclisch werkt aan een veilig schoolklimaat. Hierin is aandacht voor zowel de fysieke als de psychische en sociale veiligheid. In dit veilige schoolklimaat werken we aan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Dit doen we samen als groep, waarbij er ruimte is voor ieders eigenheid en geluk. Een krachtig pedagogisch klimaat leidt tot structurele aandacht voor het welbevinden van iedereen. In de groep wordt planmatig aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties. Het is onze maatschappelijke opdracht om met leerlingen aan burgerschap te werken en hen voor te bereiden op een actieve

en positieve bijdrage aan de maatschappij. We houden rekening met en maken gebruik van ieders kwaliteiten en talenten. We dagen iedereen uit om zich in een veilige omgeving verder te ontwikkelen. We dragen samen verantwoordelijkheid voor elkaar. Als bestuur maken we bewust werk van amplitie en dragen actief bij aan vitaliteit en werkgeluk.

Elke school heeft in haar beleid vastgelegd hoe zij hieraan werkt, dit monitort, verantwoordt en hoe zij de veiligheid waarborgt voor leerlingen en medewerkers. Iedere leerling en medewerker dient zich veilig te voelen.



Jouw geluk is onze motivatie

Onze ambities

- Talentoptimalisatie; een gelukkige leerling is een lerende leerling.
- Goede werkgever zijn. Met een amplitieve, positieve werkwijze stimuleren we werplezier.
- Samen werken aan persoonlijke ontwikkeling en welbevinden van leerlingen en werknemers.
- Professionele ontwikkeling gericht op groei.
- Veilig schoolklimaat voor iedereen.

Kritische grenzen

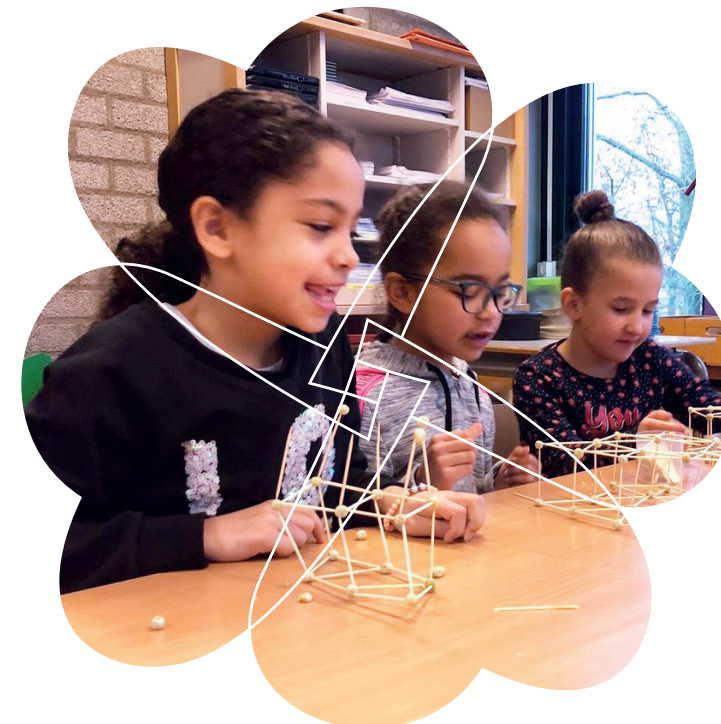
- Het handelen van onze medewerkers is erop gericht dat de leerling leidend is.
- Iedere leerling en medewerker voelt zich veilig.
- Elke school heeft zichtbaar beleid op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.



Jij mag meedoen
De inclusievere school is ons perspectief
Onderwijsproces (OP)

Wij vinden diversiteit van meerwaarde en waardevol. We gaan uit van verschillen en denken in kansen en mogelijkheden. We bevorderen kansengelijkheid. Iedereen is anders en heeft unieke kwaliteiten en talenten. Door het benutten van elkaars kwaliteiten staan we samen sterk.

We bieden een breed beredeneerd (merkbaar, meetbaar, zichtbaar) aanbod dat bijdraagt aan het meedoen in een veranderende samenleving. We zijn sterk maatschappelijk gericht. Dat is mede zichtbaar in ons aanbod op de gebieden cultuureducatie en (wereld)burgerschap. Het pedagogisch didactisch handelen is hierop afgestemd.



Jij mag meedoen

Onze ambities

- Elke leerling mag meedoen en is mede-eigenaar van zijn ontwikkeling.
- Wij bieden thuisnabij onderwijs.
- We willen dat leerlingen leren dat iedereen anders is en unieke kwaliteiten heeft. Samen met elkaars kwaliteiten staan we sterk.
- We gaan uit van diversiteit en denken in kansen en mogelijkheden.
- We bereiden leerlingen optimaal voor op de maatschappij. Zij ontwikkelen zich tot (wereld)burgers met de daarbij behorende vaardigheden.
- Wij blijven ons, samen met onze samenwerkingspartners, verantwoordelijk voelen.

Kritische grenzen

- Elke school laat beredeneerd zien dat iedereen mee mag doen. Medewerkers denken en handelen cyclisch.
- Elke school heeft zichtbaar beleid op het gebied van het onderwijsproces; hoe iedereen mee mag doen.
- Elke school is omgevingsbewust en maakt zichtbaar hoe.
- Cultuur en Burgerschap zijn wezenlijke onderdelen van ons onderwijsproces.
- Elke school is cyclisch in gesprek met een representatieve vertegenwoordiging van ouders en leerlingen.
- Elke school werkt samen met samenwerkingspartners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.
- Als we verwijzen, streven we naar kortdurende verwijzingen.



Jij bent bijzonder
We bieden wat je nodig hebt
Onderwijsproces (OP)

Iedere leerling is uniek en heeft talenten en kwaliteiten die hij naar eigen vermogen ontwikkelt. In dit leer- en ontwikkelproces heeft iedere leerling persoonlijke aandachtspunten. Hij krijgt gedurende het hele proces de kans zijn eigenheid te laten zien. Eigenaarschap wordt daarbij volop gestimuleerd.

Om dit proces te monitoren voeren onze medewerkers ontwikkelgesprekken met leerlingen. Tijdens deze momenten kan bijgestuurd worden. Indien nodig wordt passende begeleiding en/of extra ondersteuning ingezet. We hebben oog voor de leerling zelf. Dit om onder andere de leeractiviteiten in kaart te brengen, te interpreteren

en te gebruiken om beter beslissingen te maken over vervolgstappen. Medewerkers dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor (een groep) leerlingen en werken samen aan zicht op de individuele ontwikkeling. Daarbij krijgen alle leerlingen gelijke kansen. We zorgen ervoor dat leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Leerlingen worden actief betrokken bij de adviesprocedure betreffende de vervolgopleiding.

Wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor onze medewerkers. Wij zien de kwaliteiten en talenten van onze medewerkers en stimuleren hen zich te blijven ontwikkelen als mens en professional.



Jij bent bijzonder

Onze ambities

- De gemiddelde leerling bestaat niet. We kijken naar iedere leerling als individu.
- Iedere leerling groeit naar eigen vermogen.
- Iedereen heeft in zijn leer- en ontwikkelproces andere aandachtspunten. Iedereen krijgt de kans om zijn eigenheid te laten zien en actief betrokken te zijn bij zijn ontwikkeling.
- Wij creëren een stimulerend leerklimaat waarbij iedereen actief betrokken is.

Kritische grenzen

- Elke school laat beredeneerd zien dat iedereen bijzonder is en biedt waar nodig passende begeleiding en ondersteuning.
- Elke school heeft zichtbaar beleid op het gebied van het onderwijsproces: werkwijze, afgestemd aanbod, talentontwikkeling en onderwijstijd.
- We hebben een logische opbouw van de les met een effectieve instructie.
- Scholen adviseren kansrijk voor alle leerlingen.



Jij komt om te leren
*Goede resultaten door goed onderwijs
zijn onze keuze
Onderwijsresultaten (OR)*

Wij leveren goed onderwijs en staan voor kwaliteit. Dat betekent dat ons onderwijs gebaseerd is op bewezen werkzame principes die aansluiten op individuele onderwijsbehoeften. We gaan daarbij uit van hoge verwachtingen. Elke school dient daarom leerresultaten te behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen. De context van het onderwijs speelt in dit geheel een cruciale rol en het besef dat 'goed' geen vaststaand gegeven is, maar juist altijd in beweging. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling. Doordat zowel leerlingen als professionals mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelproces, worden ze gestimuleerd aanwezige talenten te benutten. Iedereen krijgt zo de kans om zich te blijven ontwikkelen.



Jij komt om te leren

Onze ambities

- We geven bewezen effectief en gedifferentieerd onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling.
- Vervolgonderwijs past bij de leerling. Daarbij denken we in kansen en mogelijkheden.
- Professionals en leerlingen benutten hun talenten en zijn mede-eigenaar van het eigen ontwikkelproces.
- Medewerkers nemen (gezamenlijk) beslissingen aan de hand van onderzoek en data.
- Hoge verwachtingen: we bieden iedereen maximale kansen om zich te kunnen ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat we op alle niveaus in de organisatie intensief werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering.

Kritische grenzen

- Elke school laat beredeneerd zien dat iedereen komt om te leren.
- Elke school heeft beredeneerde eigen schoolnormen en doelen passend bij de school.
- Medewerkers kunnen opgehaalde data i.c.m. gestelde verwachtingen vertalen naar concrete doelen en onderwijsaanbod.
- Bestuurder, schoolleiding en teams hebben de brede opbrengsten in beeld en kunnen deze verantwoorden.
- Elke school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (referentieniveaus).



Totstandkoming koersplan

Dit koersplan is een doorontwikkeling van het koersplan 2020-2024. Gedurende dit proces hebben we leerlingen, teamleden, directeuren, staffunctionarissen, leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en leden van de Raad van Toezicht op verschillende momenten en middels diverse werkwijzen meegenomen. Daarbij is volop ruimte gecreëerd tot inspraak.